



ISITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"MACEDONIO MELLONI"

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma

Tel 0521282239

info@itemelloni.edu.it – www.itcmelloni.edu.it

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

Anno scolastico 2023/24



Melloni

Istituto Tecnico Economico

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2024

(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 e art. 10 OM 55/24)

Classe 5 B

Articolazione AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 5
COMMISSARI INTERNI	pag. 5
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 6
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 7
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 8
MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL	pag. 9
MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA	pag.10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PERL'ORIENTAMENTO	pag. 11
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.15
ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI/ FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 16
ALLEGATO 1 - Tabella di valutazione del comportamento	pag. 17
ALLEGATO 2 - Tabella di valutazione degli apprendimenti	pag.18

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)

N° ALUNNI	INSERIMENTI	ABBANDONI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TOTALE
III 24		2	16	6	16
IV 22-	7	3	17	3	17
V 19	3	2			18

Composizione della classe nel triennio

La classe 5 B AFM è costituita da 18 alunni 12 femmine e 6 maschi.

Il triennio è iniziato nell'anno scolastico 2021/22 con un gruppo classe composto da 22 alunni provenienti da diverse classi seconde dell'Istituto, una alunna ripetente e due inserimenti provenienti da altre scuole della città. Allo scrutinio finale, sei alunni non sono stati ammessi all'anno successivo. Nel quarto anno la classe ha cambiato nuovamente fisionomia per l'inserimento di nuovi alunni, alcuni provenienti da diversi istituti con percorsi scolastici differenti, altri dalle classi quarte del Melloni. Al termine solo uno dei nuovi inserimenti è risultato promosso. Durante il quinto anno è rientrata a far parte della classe una studentessa che aveva frequentato il terzo e quarto anno in un istituto privato e due alunne provenienti da una classe quinta dell'Istituto; di queste una sola è ancora frequentante, mentre l'altra si è trasferita in un'altra scuola.

La classe ha potuto beneficiare della continuità didattica nel triennio, fatta eccezione per la disciplina di Economia per la quale ogni anno si sono avvicendati docenti diversi.

La mancanza di continuità, se da un lato ha consentito di sperimentare approcci metodologici differenti, dall'altro non ha permesso, in particolare nel quarto anno, lo svolgimento dell'intero programma e ciò ha reso necessario affrontare ex novo i contenuti disciplinari dell'anno precedente nel quinto anno di corso per permettere agli alunni l'acquisizione dei prerequisiti necessari per affrontare il programma dell'anno in corso.

Profilo della classe

Per quanto riguarda il profilo della classe, la maggioranza degli studenti è sempre apparsa attenta durante il lavoro in aula, dimostrando disponibilità al dialogo con gli insegnanti durante le attività proposte, anche se non tutti gli alunni sono intervenuti in modo spontaneo con domande e contributi personali. Gli studenti hanno sempre avuto un comportamento corretto con i docenti e con le figure esterne coinvolte nella realizzazione dei progetti, favorendo un clima di lavoro sereno e accogliente.

Dal punto di vista degli apprendimenti, la classe si presenta ancora con un profilo eterogeneo. Un gruppo di studenti ha studiato con costanza ed efficacia per tutto il triennio, seguendo le indicazioni metodologiche fornite dai docenti, maturando il pensiero critico e raggiungendo buoni livelli di conoscenze e competenze. Altri hanno raggiunto livelli discreti di apprendimento, pur conservando insicurezze nella fase di rielaborazione personale.

Infine alcuni studenti presentano ancora situazioni fragili per lacune non colmate dagli anni precedenti, o perché hanno studiato in modo discontinuo e per lo più finalizzato al solo momento delle verifiche, faticando ad organizzare in modo efficace il lavoro personale. Per questi ultimi l'approccio alle varie discipline è apparso talvolta approssimativo, impedendo loro di consolidare competenze, conoscenze dei contenuti disciplinari.

Il consiglio di classe ha sempre mostrato disponibilità a offrire possibilità di recupero in tutte le discipline.

Sono stati realizzati tre PDP (da visionare come documenti riservati).

Attività svolte

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e di PCTO, durante il terzo anno hanno riguardato la formazione alla sicurezza e un progetto di educazione finanziaria.

Nel quarto anno, la classe ha aderito al progetto Impresa Formativa Simulata realizzando un'azienda virtuale all'interno della quale i ragazzi si sono messi alla prova in diversi ruoli aziendali.

La classe ha anche partecipato alla fiera di Simulimprese meritando il primo premio nella sezione Accoglienza.

Durante il mese di giugno 2023 gli studenti hanno svolto uno stage lavorativo di quattro settimane. Nel quinto anno, oltre alla partecipazione a incontri su temi di attualità e approfondimenti legati alle diverse discipline, si sono privilegiate attività di orientamento, in coerenza con le Linee guida dell'orientamento del 2023.

TURN OVER DEGLI INSEGNANTI

MATERIA	Anno scolastico 21/22	Anno scolastico 22/23	Anno scolastico 23/24
ITALIANO	VALENTE	VALENTE	VALENTE
STORIA	VALENTE	VALENTE	VALENTE
INGLESE	BERTOZZI	BERTOZZI	BERTOZZI
SPAGNOLO	MUSMECI	MUSMECI	MUSMECI
MATEMATICA	PIZZATI	PIZZATI	PIZZATI
SCIENZE MOTORIE	FERRARINI	FERRARINI	FERRARINI
IRC	MADELLA	MADELLA	MADELLA
ECONOMIA AZIENDALE	CORALLO	NAVALESI (in sostituzione di Corallo dal 18/10/2022)	POI
DIRITTO	GELATI	GELATI	GELATI
ECONOMIA POLITICA	GELATI	GELATI	GELATI
INFORMATICA	TONELLA	TONELLA	

COMMISSARI INTERNI

CLASSE 5 B AFM
Verbale del 06 febbraio 2024

	MATERIA	DOCENTE
1	ITALIANO E STORIA	VALENTE
2	MATEMATICA	PIZZATI
3	SPAGNOLO	MUSMECI

OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

obiettivo	Raggiunto da		
	quasi tutti	la maggioranza	alcuni
Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità	X		
Rispetto Protocollo Sicurezza	X		
Potenziare le competenze linguistiche e i linguaggi settoriali	X		
Analizzare, sintetizzare, interpretare e valutare in modo autonomo		X	
Formulare giudizi critici			X
Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari			X

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti</i>
Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate)</i>
Credito scolastico in base alla Tabella A dlgs. 62/17	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (vedi infra)</i>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO TABELLA A dlgs. 62/17 approvati dal Collegio Docenti.

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A dlgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza.

Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione

Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative.

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio d'esame, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nella seguente tabella

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
titolo del percorso	Discipline Coinvolte
Normativa fiscale e calcolo delle imposte sul reddito Evasione/Elusione fiscale Pressione fiscale nell'Italia post-unitaria	Economia Aziendale, Economia Politica, Diritto, Storia, Italiano
Il bilancio e l'analisi di bilancio Il pareggio del bilancio anche in riferimento al bilancio pubblico Comunicazione economico-finanziaria: bilancio di impresa e bilancio dello Stato a confronto	Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica
Il profitto dell'impresa: l'equilibrio economico, patrimoniale e finanziario L'equilibrio del bilancio pubblico; art. 81 Costituzione Il bilancio preventivo e il bilancio consuntivo come strumento di controllo Il rendiconto dello Stato	Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Matematica
Gli strumenti matematici finalizzati alla soluzione di problemi economici Contabilit� analitica: Break even analysis	Matematica, Economia Aziendale, , Economia Politica,
Le crisi della storia Crisi aziendali: sintomi e strategie di soluzione	Economia Aziendale, Economia Politica, Matematica, Italiano, Storia, Spagnolo
La comunicazione e i nuovi approcci del marketing La nascita della societ� dei consumi e la Belle Epoque D'Annunzio: il rapporto tra arte e mercato La comunicazione aziendale : economico finanziaria e non	Economia Aziendale, Inglese, Storia, Italiano, Spagnolo
Le rivoluzioni industriali e le grandi trasformazioni socio-economiche dall' '800 ai giorni nostri Outsourcing e globalizzazione Le politiche imperialiste	Economia Politica, Storia, Economia Aziendale, Italiano, Inglese, Spagnolo
Il lavoro, la previdenza e assistenza sociale L'eta' giolittiana e le prime riforme di carattere sociale L'istituzione degli enti previdenziali a tutela dei lavoratori La nascita del Welfare	Economia Politica, Storia, Diritto, Inglese,
Forme di Stato e forme di governo in Italia e in Europa	Storia, Diritto, Inglese, Spagnolo
Responsabilit� sociale d'impresa, Sviluppo sostenibile e Agenda 2030	Economia Aziendale, Diritto, Storia, Inglese, Spagnolo
I totalitarismi Crisi della democrazia Racconto delle dittature nella letteratura e nell'arte La comunicazione nei totalitarismi	Storia, Diritto, Spagnolo, Italiano
Percorso storico e giuridico di nascita dell'Unione Europea	Diritto, Economia Politica, Inglese, Spagnolo

MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL

DISCIPLINA	<i>Banking & Finance</i>
DOCENTE	_____ – Interno ☐ – Esterno ☒
CONTENUTI	• The banking system & main types of banks • Ethical banking & microcredit • Digital banking & new trends (blockchain & cryptocurrencies) • The Stock Exchange & stock indexes • Speculations, bubbles and crashes
TEMPISTICA (8 h)	Ottobre – Novembre 2023
METODOLOGIE E MATERIALI	<u>Metodologie</u> • Listening comprehension • Reading comprehension • Vocabulary, use of English. • Exercises: pair & group work, writing, debate <u>Materiali</u> • Video YouTube • investopedia.com • Dispense tratte da libri di testo in adozione nelle scuole secondarie di II grado (“Twenty-thirty” ed. Rizzoli; “Career Paths in Business” ed. Pearson; “Let’s do business in English” ed. CLITT; “Business for the Future” ed. Zanichelli)
ABILITA’	• Reperire, confrontare e sintetizzare fonti, dati e informazioni provenienti da documenti e tipologie di testo differenti • Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare • Individuare i concetti chiave • Utilizzare la microlingua, comunitaria e internazionale • Interagire e comunicare in situazioni di lavoro di gruppo, anche attraverso gli strumenti della comunicazione digitale • Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa
COMPETENZE	• Comunicare nella lingua inglese • Conoscere, comprendere e utilizzare il lessico specifico per sapere comunicare concetti in lingua inglese • Gestire l’interazione e la comunicazione anche attraverso la strumentazione digitale • Sviluppare la consapevolezza critica della realtà storica in un’ottica interculturale

Il docente della disciplina coinvolta **non fa parte** della Commissione d’Esame (art 2, comma 5, D.M. 10/24).

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA

DATA	ATTIVITA' SVOLTA	ORE SVOLTE
15, 16 e 18/9/23	Attività di accoglienza per le classi prime dell'Istituto (riflessione metacognitiva sul proprio percorso)	8
21/11/23	Incontro sull'economia disarmata con il dott. Cefaloni	3
22/11/23	Visita al salone dell'Orientamento Job&Orienta	5
24/11/23	Partecipazione all'evento organizzato dalla Questura di Parma "Giornata Internazionale contro la violenza di genere".	2
27/11/2023	Visione film "Io capitano"	3
04/12/2023	Incontro con il dott. Gradoli sul valore delle differenze	1
19/1/2024	SCUOLA DI ALTA FORMAZIONE - ASCOM SEACOM (PCTO-	1
20/01/2024	Presentazione offerta formativa IED	1
26/01/2024	Spettacolo teatrale in lingua inglese "The Picture of Dorian Gray"	3
07/02/2024	Orientamento UNIPR	5
09/02/2024	Presentazione della piattaforma UNICA	1
23/2, 26/2, 28/2 2024	Progetto pilota Orientamento USR ER.: self assessment attraverso Gamification "Mission 2200", Workshop esperienziale sull'intelligenza artificiale, sessione di self assessment con riflessione metacognitiva sull'esperienza svolta e confronto fra bilancio competenze in ingresso e in uscita	15
20/2/2024	Mini Lab della Camera di Commercio dell'Emilia	2
02/03/2024	Incontro con esperti di Unione Nazionale Veterani dello Sport su "Sport, propaganda e marketing"	2
1/3; 22/3; 17/5 2024	Percorso di orientamento al lavoro ed alle professioni"	6
18/3/2024	Visione dello spettacolo in lingua spagnola sulla dittatura cilena	2
20/3/2024	Visita aziendale Barilla a Castiglione delle Stiviere	4
26/3/2024	Visita aziendale stabilimento e magazzino Barilla - Pedrignano	3
12/04/2024	Incontro con manager aziendale : quale sostenibilità nella produzione del cibo. caso aziendale	1
18/04/2024	Partecipazione a spettacolo in lingua spagnola	3
24/04/2024	Presentazione offerta formativa ITS	2
	TOTALE	71

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola lavoro)

	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ex ASL)			
anno scolastico	Titolo del percorso	Periodo	Durata	Luogo di svolgimento
2021/22	partecipazione evento Smart future Academy	25/10/2021	5 ore	aula
	Webinar "Scopri l'Europa in Emilia Romagna: fondi europei e opportunità nella nostra regione"	29/11/2021	1	aula
	Corso online sulla sicurezza	dicembre /gennaio 2022	4	online
	progetto ECONOMICAMENTE	febbraio-marzo 2022	10 ore	aula
2022/23	Corso online sulla sicurezza - rischio basso	dicembre /gennaio 2023	4	online
	Attività propedeutica a laboratorio IFS	Gennaio 2023	6	laboratorio IFS
	Laboratorio IFS	Gennaio /Aprile 2023	32	aula
	Partecipazione Fiera Simulimprese	Aprile 2023	22	Lido di Comacchio
	Partecipazione a Festival dello sviluppo sostenibile	Maggio 2023	4	Le village di Credit Agricole

Le esperienze di PCTO del quinto anno sono descritte nella tabella dei moduli di didattica orientativa

Esperienza di scuola/lavoro:**Elenco alunni e aziende coinvolte nell'attività di stage nel triennio**

N.	AZIENDE	PERIODO	A.S.
<u>1</u>	<u>CHIMAR SPA</u>	<u>30/05-25/06</u>	<u>2022</u>
<u>2</u>	<u>COMUNE DI FONTEVIVO</u>	<u>03/07-21/07</u>	<u>2023</u>
<u>3</u>	<u>COMUNE DI NOCETO</u>	<u>05/06-30/06</u>	<u>2023</u>
<u>4</u>	<u>ADM VETRO</u>	<u>05/06-30/06</u>	<u>2023</u>
<u>5</u>	<u>INFO LZ SPA</u>	<u>05/06-30/06</u>	<u>2023</u>
<u>6</u>	<u>STUDIO GIACOPELLI CLAUDIO</u>	<u>05/06-30/06</u>	<u>2023</u>
<u>7</u>	<u>ADMIN SRL</u>	<u>05/06-30/06</u>	<u>2023</u>
<u>9</u>	<u>AIR MQQ SRL AEROPORTO DI PARMA</u>	<u>01/07-31/07</u>	<u>2023</u>
<u>10</u>	<u>A&D TECNO SRL</u>	<u>05/09-30/06</u>	<u>2023</u>
<u>11</u>	<u>COGITO SRL</u>	<u>05/06-30/06</u>	<u>2023</u>
<u>12</u>	<u>BORMIOLI LUIGI SPA</u>	<u>05/09-30/06</u>	<u>2023</u>
<u>13</u>	<u>STUDIO VENTURINI</u>	<u>05/06-30/06</u>	<u>2023</u>
<u>14</u>	<u>VERWERKAF SPA</u>	<u>05/06-30/06</u>	<u>2023</u>
<u>15</u>	<u>COMESER SRL</u>	<u>05/06-30/06</u>	<u>2023</u>
<u>16</u>	<u>STUDIO ASSOCIATO CERATI-LAURINI-AMPOLLINI</u>	<u>05/06-30/06</u>	<u>2023</u>
<u>17</u>	<u>ISOLA D'ORO SRL</u>	<u>05/06-30/06-17/07-21/07</u>	<u>2023</u>
<u>18</u>	<u>FIERE DI PARMA SPA</u>	<u>05/06-30/06</u>	<u>2023</u>

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

(relazione della funzione strumentale Orientamento e docente Orientatore dell'Istituto)

A.S. 2023-2024

Il percorso di orientamento è stato strutturato, considerando lo studente il vero responsabile della costruzione del proprio progetto personale, professionale e sociale, con lo scopo di aiutarlo nella formazione delle scelte consapevoli degli studi e del lavoro post-diploma.

Il progetto di orientamento svolto nel presente anno scolastico ha perseguito come obiettivo sostanzialmente la promozione del successo formativo e delle competenze orientative, con modalità differenti e attraverso la conoscenza e l'esperienza delle diverse opportunità.

In particolare, la proposta formulata ha sviluppato tre aree di attività: l'erogazione di informazioni oggettive, concrete e aggiornate; lo sviluppo delle conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci; il sostegno individuale per favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte.

Sono state svolte le attività seguenti, ad alcune, hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quinte, ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

A) tutte le classi quinte hanno partecipato presso le fiere di Verona al salone nazionale di orientamento JOB ORIENTA, dedicato all'università, formazione e lavoro ed alla istruzione ed educazione.

B) L'UNIVERSITA' DI PARMA INCONTRA GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE DEL MELLONI

L'incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore, presentato dal dirigente scolastico, che ha illustrato l'importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari orientatori; il salone è stato utile perché ha offerto una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell'Ateneo ed ha presentato le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario.

Durante l'incontro sono stati affrontati i seguenti temi : presentazione del sistema universitario italiano; offerta formativa delle Università di Parma; opportunità di studio e stage all'estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell'Unione europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale); borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.

C) La nostra scuola ha aderito al progetto dell'Università di Parma: "l'università in classe, una bussola per il futuro", destinato agli studenti del triennio, per favorire una consapevole scelta universitaria, fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa, laboratoriale, verificare e consolidare le proprie conoscenze e consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale, conoscere infine i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

D) incontro con il prof. Michele Gradoli, della LUISS di Roma, che attraverso una riflessione guidata sul rapporto con la diversità e sul tema dell'uguaglianza ha presentato l'offerta formativa della Luiss, che ha una lunga esperienza di accoglienza dei rifugiati politici, che vogliono proseguire gli studi.

E) Incontro di presentazione del network IED, Istituto Europeo di Design e dell'offerta formativa dei relativi corsi triennali;

F) Partecipazione al progetto culturale “Care Ou Pair” con la presentazione del programma che consente agli studenti maggiorenni di fare un’esperienza in U.S.A. dopo gli esami di maturità, in modo autonomo e personale.

G) Partecipazione all’incontro di presentazione della scuola di alta formazione Ascom/Seacom e di presentazione delle opportunità di lavoro del nostro territorio.

H) Partecipazione ai Minilab organizzati dalla Camera di Commercio di Parma, dove in modalità laboratoriale sono stati trattati i temi dell’imprenditorialità, un viaggio tra esperienze di pcto, storytelling e cv, mondo del lavoro e scelte personali.

I) Partecipazione all’incontro organizzato dal comune di Parma sulle neuroscienze della vita quotidiana: la ricerca tra nuova tecnologia, stereotipi di genere e bias cognitivi.

L) Partecipazione all’incontro organizzato dall’università Cattolica, sede di Piacenza, della loro offerta formativa attraverso una giornata di confronto sul futuro dei giovani per i giovani, tenutasi al Teatro Politeama di Piacenza, con alcuni testimonials, di ispirazione per i giovani.

M) Orientamento al lavoro ed alle professioni, organizzato nella nostra scuola con la collaborazione della società di lavoro interinale GI GROUP, con lo scopo di far conoscere il mercato del lavoro, le caratteristiche dell’economia del territorio, i canali per la ricerca del lavoro, le fonti per orientarsi, imparando a fare un CV, una lettera motivazionale, un colloquio di selezione.

N) Presentazione delle scuole superiori IFS e IFTS da parte del CISITA di Parma, per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d’accesso alle occupazioni del futuro.

O) Partecipazione alla manifestazione promossa dal comune di Parma e dal Consiglio nazionale giovani; Democracy Festival, presso il ridotto del teatro Regio, dove sono stati affrontate tematiche nell’ambito delle politiche giovanili.

Infine all’adesione dei singoli alunni è stata affidata la partecipazione ad un ciclo di seminari su temi di attualità organizzati dal Dipartimento di Studi Giuridici e Sociali.

Sono stati organizzati incontri per conoscere alcune realtà territoriali, in particolare, per le quinte RIM, con esperti dell’agenzia delle dogane.

E, previsto a fine mese, a conclusione delle attività di orientamento, un incontro per tutte le quinte in cui il dirigente scolastico, parlerà dello svolgimento e le novità dell’esame di stato e dell’e-portfolio.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite aziendali	Stabilimento Barilla - bakery	Castiglione delle Stiviere	6 ore
	Stabilimento Barilla -pasta	Pedrignano	3 ore
Manifestazioni culturali	Teatro: spettacolo "L'istruttoria" della compagnia Teatro Stabile di Parma	Teatro Due a Parma	2 ore
	Teatro in lingua Inglese..."The Picture of Dorian Gray" di O. Wilde, messo in scena dalla compagnia "Il Palketto"	Teatro Magnani a Fidenza	3 ore
	Teatro in lingua spagnola sui temi geopolitici del Venezuela dal titolo: "Venezuela, donde queda"	Teatro Conforti	3 ore
	Partecipazione all'evento organizzato dalla Questura di Parma "Giornata Internazionale contro la violenza di genere".	Teatro Regio 24/11	2 ore
	Visione del film: Io Capitano	Cinema Astra	3 ore
Incontri con esperti	Incontro con il dott. Michele Gradoli sul tema del valore delle differenze	Aula Magna Melloni	2 ore
	Incontro di presentazione SCUOLA DI ALTA FORMAZIONE - ASCOM SEACOM	Aula Magna Melloni	1 ora
	Incontro con gli esperti del Centro Studi Movimenti. Gli strumenti del Consenso, la costruzione del consenso con Michela Cerocchi.	Aula	4 ore
	Incontro con esperti di Unione Nazionale Veterani dello Sport su "Sport, propaganda e marketing"	Aula magna	2
	Incontro con manager aziendale : quale sostenibilità nella produzione del cibo. caso aziendale	Aula magna	2 ore
	Una charla con Ernesto Gaya sobre la dictadura de Videla en Argentina. Collegamento online dall'Argentina con attivista associazione H.I.J.O.S.	Aula	1 ora

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI	
1	Tabella di valutazione degli apprendimenti
2	Tabella di valutazione del comportamento

Parma, 10 maggio 2024

I docenti del Consiglio di classe:

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Italiano e storia	Paola Valente	
Economia aziendale	Lucia Poi	
Matematica	Alessandra Pizzati	
Diritto e Economia politica	Stefano Gelati	
Lingua Inglese	Giovanna Bertozzi	
Lingua Spagnola	Rosaria Anna Musmeci	
Scienze motorie e sportive	Anna Ferrarini	
IRC	Simona Madella	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA
Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)

DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008

Voto	Criterio di attribuzione
10	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
9	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
8	Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato. Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico
7	Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.
6	Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.
5	Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di mancanze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).

DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009

Art.7, c.2

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 e al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

a. previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche

b. che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*), comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

L. n. 169 del 30.10.08, art. 2, c. 3

La **votazione** sul **comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ALBITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE (delibera 17/12/18)

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	Livelli
1	Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.	Non è possibile rilevare alcuna abilità.	Non è osservabile alcuna competenza.	Livello non raggiunto
2	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
3	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
4	Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.	Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.	
5	Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/ procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale.	Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.	
6	Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale	Individua i concetti chiave Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.	Livello di base
7	Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.	Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.	Livello intermedio
8	Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.	Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta motivando la propria scelta.	
9	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	Livello avanzato
10	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/ o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni critiche.	